



**Zorgplan 2017-2018**

**Basisschool De Vuurvlinder**

## Inhoud

1. Inleiding .....	4
2. Leerlingenzorg .....	4
3. Vroegtijdige signalering .....	6
3.1 sociaal emotionele ontwikkeling: .....	6
4. Bepalen van de aard van de leerlingenzorg.....	6
5. Specifieke onderwijsbehoefte.....	7
5.1 Zorgplatform .....	7
5.2 Arrangeren.....	7
5.3 Commissie van Toelaatbaarheid .....	8
5.4 OPP.....	8
5.5 Ondersteuningsteam en MDO .....	9
6. Cyclus ‘handelingsgericht werken’ .....	10
6.1 Waarnemen.....	10
6.2 Begrijpen .....	11
6.3 Plannen .....	11
6.4 Realiseren .....	12
7. Bijlagen .....	13

## 1. Inleiding

In deze zorgparagraaf beschrijft De Vuurvlinder hoe zij de basiszorg voor leerlingen vormgeeft.

Wanneer we spreken over zorg(en) dan bedoelen we zorg op cognitief gebied (naar beneden en boven), sociaal-emotioneel, lichamelijk en zorg op het gebied van gedrag en werkhouding.

Alle leerlingen binnen ons onderwijs hebben recht op onze zorg en aandacht. Naast de zorg op cognitief gebied bieden wij ook specifieke ondersteuning op het gebied van gedrags- en werkhoudingsproblemen. Zorg-op-maat wordt in de eerste plaats geboden door de leerkracht in de klas. Daarnaast heeft onze school intern begeleiders, die de zorg op school aansturen. Er is een zorgstructuur, waarbinnen leerlingen systematisch worden gevolgd en begeleid. Op onze school streven we naar passend onderwijs, ofwel onderwijs dat is afgestemd op de zorgvragen, talenten, mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Passend onderwijs geven wij in de eerste plaats gestalte binnen de klas. Hierbij wordt sinds enkele jaren uitgegaan van de visie volgens handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren, onder meer door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

We proberen steeds te achterhalen waar een leerling in zijn leer- en gedragsontwikkeling specifiek behoefte aan heeft. Hierbij worden ook de sterke kanten van een leerling (de bevorderende factoren) actief benut. Dit betekent dat de leerkracht zich ten aanzien van het leerstofaanbod en de pedagogische en didactische aanpak richt op de individuele mogelijkheden van de leerling.

Ons doel is het onderwijs zo goed als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Zij kunnen zich daardoor goed kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Hierbij streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten (opbrengstgericht werken).

## 2. Leerlingenzorg

### Leerling

Wij zien onze school als een omgeving waar elke leerling zichzelf kan zijn, zich veilig voelt.

Wij staan in voor het welbevinden van onze leerlingen en zoeken naar mogelijkheden om hun betrokkenheid bij leren en het ontwikkelen van hun talenten te vergroten. Leerlingen vertrouwen op de ondersteuning van leerkrachten, willen zich competent voelen en een eigen inbreng kunnen hebben in hun ontwikkeling. Elke leerling heeft mogelijkheden en talenten die zij en wij inzetten bij hun ontwikkeling.

Daarmee is onze school, voor waar het kan, voor elke leerling toegankelijk. Niet elke leerling is echter ook toelaatbaar of handhaafbaar. De toelaatbaarheid/handhaafbaarheid op onze school is afhankelijk van:

- De aard en ernst van de belemmering;
- De garantie dat de veiligheid voor de zorgleerling en de groep gewaarborgd is;
- De mogelijkheid van de leerkracht om ten hoogste met drie subgroepjes en twee aparte leerlijnen het onderwijs te verzorgen;
- Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling;
- De leerbaarheid van de leerling.

## **Leerkracht**

Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, zien hun talenten en creëren een omgeving waarin deze optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Wij kijken niet zozeer naar de tekorten van leerlingen maar zien, beluisteren en handelen eerder (naar) hun onderwijs- en instructiebehoeften.

We willen pro-actief, preventief en met name doel/opbrengstgericht handelen.

Dat vraagt van ons kennis en vaardigheden om deze ambities waar te maken. Vakbekwaamheid ontwikkelen wij samen, door scholing. In de leerling- en groepsbesprekingen zoeken we samen naar antwoorden op de vragen die een collega heeft. Wij herkennen en erkennen ook onze grenzen in de begeleiding van leerlingen.

## **School**

Onze school kent doorgaande leerlijnen en bijhorende doelen. We hebben de leerlijnen voor de vakgebieden lezen, spellen en rekenen goed voor ogen. Wij leren leerlingen systematisch, van begin af aan hoe je vertrouwen in jezelf en de ander kunt ontwikkelen. Hoe je zorgzaam voor elkaar kunt zijn. De schoolorganisatie biedt leerkrachten een transparant beeld van onze 'zorg voor leerlingen'.

Groepjes leerlingen ontvangen naast het basisaanbod, verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om een individueel doel, of de doelen voor de hele groep te bereiken. Aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden ter verrijking/verdieping activiteiten aangeboden. We werken stichtingsbreed met een plusklas waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen aangeboden zich te verrijken. De school geeft leerkrachten de gelegenheid zich als team, eensgezind en al doende te ontwikkelen. Daarnaast werken we schoolbreed met een groep meerbegaafde leerlingen waaraan leerlingen volgens vooropgestelde criteria kunnen deelnemen.

## **Ouders**

Wij bieden ouders een duidelijk beeld van onze 'zorg voor leerlingen'. Wij zoeken bewust naar hun betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn open en eerlijk en zien ouders als partners in wat hen en ons bindt: de leerlingen. Ouders hebben de mogelijkheid om elke ochtend gebruik te maken van een inloophet moment om de betrokkenheid te vergroten.

Drie keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen en het welzijn van hun kind te bespreken (kennismakingsgesprek en rapportgesprekken). Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een gesprek met de betreffende leerkracht(en).

## **Wijze van differentiëren**

We streven voor alle leerlingen in de groep, in een bepaalde periode globaal dezelfde doelen na. Er is basisaanbod voor de hele groep. Sommige groepjes leerlingen ontvangen daarnaast verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om een individueel doel, of de doelen voor de hele groep te bereiken. Aan leerlingen met een grote ontwikkelings- leervoorsprong worden verdiepende/verrijkende activiteiten aangeboden.

Door gebruik te maken van de adaptieve software van Gynzy, werken onze leerlingen op het gebied van Rekenen, Spelling en Woordenschat op hun eigen niveau. De adaptieve software schakelt snel naar een hoger of lager niveau, al naar gelang de resultaten in de verwerking van oefenstof.

Bij technisch lezen en begrijpend lezen werken we met 3 aanpakken, gericht op risicolezers, methodevolgers en vlotte lezers. Daarnaast lezen de risicolezers structureel 2 keer per week buiten de klas.

### 3. Vroegtijdige signalering

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

We hebben per vakgebied de minimumdoelen (hoge III) vastgesteld. De meetmomenten vinden gedurende het schooljaar plaats d.m.v. CITO/AVI toetsen.

Met behulp van methodegebonden toetsen, CITO toetsen en observaties, kunnen wij de volgende verdeling maken:

- Leerlingen, die het gestelde doel kunnen halen.
- Zorgleerlingen, die behoefte hebben aan verlengde instructie, extra inoefenmomenten of vereenvoudiging van de opdracht. Voor deze leerlingen zijn aangepaste doelen vastgesteld.
- Plusleerlingen, die werken middels afspraken/ voorwaarden met plus materialen, een ander vak krijgen (wiskunde, lees/rekenonderwijs in groep 2) of op een hoger niveau werken. De doelen van deze leerlingen kunnen een hoger niveau hebben.

#### 3.1 sociaal emotionele ontwikkeling:

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, hebben we aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het gevoel van welbevinden en veiligheid is essentieel om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op diverse manieren:

- We gebruiken twee sociaal emotionele volgsystemen; KIJK en Saqi.
- Leerkrachten observeren voortdurend en voeren geregeld kindgesprekken waarbij het welbevinden besproken wordt.
- De leerlingen mogen te allen tijden een beroep doen op de intern begeleider als zij problemen hebben.
- Leerkrachten signaleren samen met de IB-ers de zorgen. In overleg met ouders zoeken zij gezamenlijk naar een interventie (oplossing).
- Wij hanteren een pestprotocol waarin we beschrijven pestgedrag preventief en curatief aan te pakken.
- We starten ieder nieuw schooljaar met de Gouden Weken waarin we intensief inzetten op positieve groepsvorming.

### 4. Bepalen van de aard van de leerlingenzorg

Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor alle leerlingen.

Twee keer per jaar analyseert de IB-er met de leerkrachten de toetsgegevens in een groepsbespreking.

We bekijken de leerling-kenmerken, de behaalde resultaten en de kenmerken van de groep. Als er zorgen zijn op cognitief, of sociaal emotioneel vlak, volgt er een interventie. Dit kan o.a. bestaan uit een observatie en/of een nader onderzoek.

De uitvoering van de zorg vindt zoveel mogelijk in de klas plaats. De leerlingen die extra-individuele zorg behoeven zijn:

- Leerlingen, waarvan de resultaten achterblijven;
- Leerlingen met een arrangement;

- Leerlingen waarbij dyslexie is geïndiceerd of wordt vermoed;
- Leerlingen met een voorsprong in hun ontwikkeling.

Daarnaast zijn er leerlingen met een individueel handelingsplan. Dit kan op cognitief- of op sociaal-emotioneel gebied zijn. In dit handelingsplan (beschreven in ons leerlingvolgsysteem) staan doelen beschreven waaraan de leerkracht met de betreffende leerling gaan werken.

Op De Vuurvlinder zitten ook leerlingen met een NT2 problematiek (anderstalige leerlingen). Extra zorg en taalonderwijs is voor deze leerlingen van belang. M.b.v. concrete materialen, boeken, computerprogramma's, enz. werken we aan de woordenschatontwikkeling van deze leerlingen. Tevens vindt er bij deze leerlingen pre-teaching plaats door een klassen-assistent die hiervoor, met een speciale subsidie, is aangesteld.

## 5. Specifieke onderwijsbehoefte

### 5.1 Zorgplatform

Vanaf 1-8-2014 is de wet op het Passend onderwijs ingegaan. Het samenwerkingsverband waar we nu bij horen bestaat uit zes platforms. Deze zes platforms samen heten 'Stromenland'. De missie van Stromenland: Stromenland staat voor passend onderwijs voor elke leerling, in de klas, op de school, met de ouders, in de wijk en in ons samenwerkingsverband. Een belangrijk uitgangspunt van Stromenland is "gewoon als het kan, speciaal als het moet".

Het platform Beuningen streeft ernaar om op een eenvoudige, snelle en adequate wijze zicht te krijgen op de problemen van leerlingen -op school en in hun sociale omgeving- en handelingsgericht een 'passende' oplossing daarvoor te bieden. Deze wordt waar mogelijk schoolnabij uitgevoerd en is op maat gesneden. Uitvoering geschiedt in nauwe samenwerking met ouders, school en jeugdzorgprofessionals, zodat het "hele" kind centraal staat.

### 5.2 Arrangeren

Om een leerling en de leerkracht te helpen met hun werk in de klas, bieden we de mogelijkheid van **arrangementen** aan binnen ons Platform Beuningen. Deze zijn bij uitstek bedoeld om een leerling en de leerkracht een steuntje in de rug te geven om te blijven leren en groeien in de eigen omgeving van de klas.

Arrangeren betekent voor ons dus: geef extra ondersteuning in tijd en middelen. Hulp met kennis en begeleiding. Kijken naar de leerkrachtrol en de klassensituatie.

Interventies die hier uit voortkomen, dragen bij aan de competenties van leerling en leerkracht om te functioneren op het niveau, dat past bij de verwachtingen die door ouders en school worden gedeeld.

Dit proces wordt, in veel gevallen, ondersteund door het formuleren van een OPP (Ontwikkelingsperspectief).

De extra ondersteuning wordt geregeld via de **Commissie Arrangementen**. Deze bestaat uit:

- vanuit speciaal basisonderwijs (SBAO): intern begeleider (IB)
- vanuit SO: ambulante begeleider (AB) deskundige
- voorzitter platform, budgetbeheerder

De Commissie Arrangementen bespreekt de ondersteuningsvraag aan de hand van een groeidocument en eventuele mondelinge toelichting vanuit de school en ondersteuningsteam (O-team).

Ieder jaar zal er minstens één keer per jaar een afspraak zijn tussen IB van de school en de Arrangementencommissie. De leerlingen die een arrangement hebben of er een nodig hebben worden dan besproken.

### 5.3 Commissie van Toelaatbaarheid

Deze commissie werkt aan het einde van een keten van handelingsgericht werken en handelingsgericht arrangeren, waar telkens op allerlei niveaus gedacht is over het ondersteunen van de leerling in zijn situatie. Er is van alles uitgeprobeerd en toch komt telkens de handelingsverlegenheid van school en ondersteuning naar boven. Het lukt niet op de reguliere school met de inzet van de arrangementen, zoals toegekend. Of, de schets van de problematiek, ondersteund door deskundige diagnostiek, is zo zwaar, dat een oplossing binnen de reguliere basisschool niet kan worden gezocht.

In die gevallen bespreekt de Commissie van Toelaatbaarheid de aanvraag van ouders en school voor een eventuele plaatsing op het SO (speciaal onderwijs) of het SBAO (speciaal basis-onderwijs). Zij beoordeelt daarbij:

- Wordt noodzaak plaatsing op SO of SBAO herkend op grond van voorliggend groeidocument, diagnostiek en mondelinge toelichting?
- Bij welke speciale setting past de problematiek van deze leerling het best? SBAO of SO?
- Voor welke termijn en met welk doel wordt een beschikking afgegeven? Wat is de vraag aan het SBAO of SO?
- Bij afwijzing van de aanvraag wordt dit met redenen omkleed en worden aanwijzingen gegeven, hoe betrokkenen op een andere wijze de leerling voldoende kunnen ondersteunen.

Commissie Toelaatbaarheid bestaat o.a. uit:

- directeur SBAO Beuningen (tevens orthopedagoog)
- deskundige brede blik van SO 3 of SO 4 afhankelijk van problematiek
- voorzitter platform, budgetbeheerder
- deskundige Stroomland (orthopedagoog of psycholoog)
- secretaris namens platform

### 5.4 OPP

Het OPP is een document waarin o.a. beschreven staat wat het verwachte uitstroomniveau van een leerling is aan het eind van de basisschool (zie bijlage).

Binnen Oeverwal hebben we afgesproken om voor de leerlingen met een arrangement een ontwikkelingsperspectief te schrijven. Het OPP wordt als bijlage opgeslagen in Esis. Het OPP wordt besproken met ouders. Zij ondertekenen het perspectief samen met de school (Leerkrachten/IB).

Aan het einde van de tweede CITO toetsperiode wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd: zijn de gestelde doelen behaald, wat heeft wel/niet gewerkt, etc. Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld. De evaluatie- gesprekken worden altijd gevoerd door de leerkrachten met IB, ouders en eventueel de leerling.

## 5.5 Ondersteuningsteam en MDO

Vanaf schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met het ondersteuningsteam. Het O-team bestaat uit: Nancy Koppers en Marion Smit (intern begeleiders), Ingrid Peeters-Sengers (onderwijsondersteuner/intern begeleider Klavervier), Warden Wolfert (GGD), Cootje Krechting (NIM, maatschappelijk werk) en evt. de betreffende leerkracht en de ouders van de leerling.

Dit team heeft als taak om als zeer nabije eerstelijnsvoorziening te fungeren. Deelnemers zorgen dat ze uitstekend zicht hebben op welzijn én problemen van alle leerlingen binnen de school. Ze monitoren de zorgleerlingen, maar letten ook op de omgeving van de leerling, in de klas en thuis.

Iedere maand is er een overleg. Leerkrachten kunnen een leerling aanmelden voor een bespreking met het ondersteuningsteam. De afspraken, observaties en aanvragen voor onderzoeken worden door de intern begeleider teruggekoppeld naar ouders en team. Wanneer er verder onderzoek (cognitief, persoonlijk, of beide) noodzakelijk is dan moet er altijd een groeidocument, of OPP worden ingevuld over de desbetreffende leerling door groepsleerkrachten en ouders. De IB-ers ondersteunen hierbij.

Het groeidocument wordt met het leerlingvolgsysteem (LVS), observatieverslagen, onderzoeksverslagen en gespreksverslagen die relevant zijn opgestuurd naar het Zorgplatform. Zij bepalen of de onderzoeksaanvraag gerechtvaardigd is. Wanneer de aanvraag goedgekeurd is, wordt het onderzoek ook bekostigd vanuit het zorgplatform. Voor een leerling die meer nodig heeft (dit blijkt vaak uit de adviezen na een onderzoek) wordt een Multi Disciplinair Overleg (MDO) georganiseerd. Daarbij zijn altijd de ouders en een vertegenwoordiger van het zorgplatform aanwezig. De directeur is de voorzitter van het MDO. Er kunnen op afroep allerlei deskundigen uitgenodigd worden die bekend zijn met de problematiek rondom de leerling. Denk hierbij aan Jeugdzorg, de leerplichtambtenaar, schoolarts.

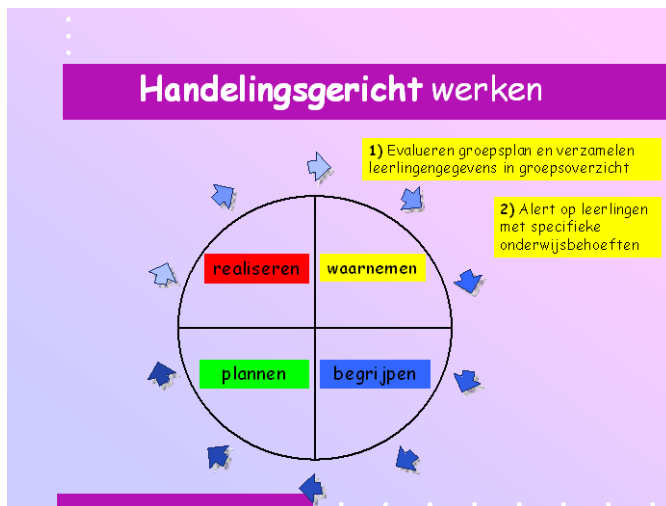
Binnen het MDO praten alle betrokkenen open en direct. Samen vormt men een gemeenschappelijk beeld van de leerling en de situatie, waarin het verkeert. Wanneer dat beeld gedeeld wordt, dan zal al snel een antwoord gevonden kunnen worden op de ondersteuning, die in dit geval geboden kan worden.



## 6. Cyclus ‘handelingsgericht werken’

Op groepsniveau werkt De Vuurvlinder met de cyclus ‘handelingsgericht werken’. De cyclus ‘draait’ twee keer per jaar en bestaat uit vier fasen:

- waarnemen;
- begrijpen;
- plannen;
- realiseren.



### 6.1 Waarnemen

In deze fase verzamelen en ordenen we gegevens, waaronder resultaten over alle leerlingen. Het gaat om gegevens uit *observaties*, *analyses* van het werk, *gesprekken* met leerlingen en ouders, vorderingen in een *leerlijn* en de *resultaten* op methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In deze fase zetten wij de volgende twee stappen:

- Het verzamelen van voor het vakgebied relevante gegevens over de leerling d.m.v. observaties en data-analyses;
- Alert zijn op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Waarnemen	
Wat doet	acties
de leerkracht	Groep 1 inventariseert en bespreekt met ouders de intredelijst Observeert m.b.v. observatielijst in groep 1-2 Groep 3-8 neemt methodegebonden/ongebonden toetsen af <ul style="list-style-type: none"> <li>• Info didactisch functioneren.</li> </ul> Voert gesprekjes met de leerlingen Voert gegevens in in Esis-B (LVS) en bestudeert data: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedijen de leerlingen?</li> <li>• Signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;</li> <li>• Denkt na over doelen en onderwijsbehoeften.</li> </ul>
de intern begeleider	Verzorgt de toetskalender Voert samen met de leerkracht oudergesprekken Ziet toe op correct invoeren gegevens in Esis-B (LVS)

## 6.2 Begrijpen

In deze fase van het begrijpen gaan we op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn. In deze fase zetten we de volgende stap:

- Benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze leerling(en) heeft(hebben)

- Instructie nodig die...
  - Opdrachten of materialen nodig die...
  - Leeractiviteiten nodig die...
  - Feedback nodig die...
  - Groepsgenoten nodig die...
  - Een leraar nodig die...
  - Aanpassing van de leertijd nodig...
  - Ondersteuning nodig...
  - .....
- } onderwijsbehoeften

begrijpen	
Wat doet	acties
de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet data om in onderwijsbehoeften;</li> <li>• Beschrijft de specifieke onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht;</li> <li>• Benoemt de doelen en beschrijft specifiek leerstofaanbod in de dagplanning;</li> <li>• Voor waar het kan denkt de leerling mee over de doelen die het de komende tijd wil bereiken.</li> </ul>
de intern begeleider	Bespreekt het overzicht met de leerkracht

## 6.3 Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals die in het groepsoverzicht zijn beschreven, kijken we hoe we op een haalbare manier een aanbod kunnen organiseren.

Globaal zijn dezelfde doelen voor alle leerlingen van toepassing en wordt er gedifferentieerd naar wat de leerlingen nodig hebben om die doelen te bereiken. Op het gebied van rekenen, spelling en woordenschat wordt individueel gedifferentieerd door gebruik te maken van adaptieve software.

Er is een groepsinstructie en vervolgens verlengde instructie, extra leerstof en activerende verwerkingsopdrachten voor de verschillende subgroepjes geclusterde leerlingen. We vragen ons steeds goed af in hoeverre de clustering goed haalbaar is in de groep.

We onderscheiden leerlingen in drie instructieniveaus:

### Instructieonafhankelijke leerlingen



Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goed lerende leerlingen die op de toetsen hoog scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen bieden we activiteiten op een hoger niveau aan: meer complexe toepassingsopgaven, cognitieve autonomie, matige hoeveelheid in-oefening, meervoudig strategiegebruik. *Verkorte instructie.*

### Instructiegevoelige leerlingen

Deze leerlingen vormen de grootste groep. Het zijn leerlingen die zich met de basisinstructie, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren. *Basisinstructie.*

### Instructieafhankelijke leerlingen

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onvoldoende scoren. Zij hebben vaak meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht: meer instructie (met concreet materiaal), meer in-oefening van specifieke deelvaardigheden, enkelvoudig strategiegebruik, ondersteuning van competentiegevoelens.

<b>Plannen</b>	
Wat doet	taken
De leerkracht	Plant het onderwijsaanbod vanuit de landelijk vastgestelde kerndoelen. Hierbij houdt hij rekening met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelen in resultaten en doelen bij specifieke onderwijsbehoeften;</li> <li>• Aanbod in 3 instructieniveaus;</li> <li>• Aanpak en organisatie;</li> <li>• Realisatie.</li> </ul>
de intern begeleider	Ondersteunt de leerkracht bij het inzetten van zorg en interventies.

## 6.4 Realiseren

In een gezamenlijk vastgestelde cyclus wordt de planning uitgevoerd. Op basis van waarneming van wat wel en niet werkt stellen we de planning tussentijds bij.

De actuele planning is onderdeel van de dag- en weekroosters en is te vinden in de klassenmap. In de dag- en weekroosters worden kort en krachtig de activiteiten van die week aangegeven.

Om groepjes goed te kunnen begeleiden zetten wij waar mogelijk extra handen in de klas in. Voor waar het kan de inzet van IB, stagiaires en onderwijsassistent.

Er zijn grenzen aan de differentiatiecapaciteit. De clustering moet haalbaar en uitvoerbaar zijn. Het werken in subgroepjes vereist een effectief klassenmanagement. In de groepsbespreking verkent de IB-er de mogelijkheden met de leerkracht.

<b>realiseren</b>	
Wat doet	taken
de leerkracht	Uitvoeren van de dag- en weekplanning Overnemen in de weekplanning klassenmap Tussentijds bijstellen van de planning
de intern begeleider	Bespreekt tussentijdse bijstelling met de leerkracht;

	Klassenconsultaties intern begeleider; Flitsbezoeken.
De directeur	Klassenconsultaties m.b.t instructie en 'leiding geven aan de groep'; Flitsbezoeken.

## 7. Bijlagen

1. OPP (voorbeeld)
2. Toetskalender



## Format Ontwikkelingsperspectief

Invulgegevens	
Datum opstellen OPP	datum
Opgesteld door	naam/namen
Laatste evaluatie	datum

Gegevens leerling, school, ouders, hulpverleners	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Huidige groep +groepsverloop	
Naam school	
Huidige leerkrachten	
Intern begeleider	
Gezinssamenstelling Eventuele bijzonderheden	
Ouders/verzorgers Namen Telefoon/email	
Hulpverleners ( betrokken bij kind,school of gezin )	

Uitkomsten onderzoek

Extra ondersteuning ( uit het samenwerkingsverband, indien van toepassing )

Verplicht deel OPP: factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen en belemmeren bij de uitvoering van het onderwijs.

<b>Factoren</b>	<b>Bevorderend</b>	<b>Belemmerend</b>
Cognitieve en didactische ontwikkeling		
Sociaal-emotioneel en Gedrag		
Spraak/taalontwikkeling		
Werkhouding en taakaanpak		
Lichamelijke, motorische, Zintuiglijke ontwikkeling		
Onderwijs: relevante factoren in school, groep, leerkracht		
Opvoeding: relevante factoren in gezin, ouders, vrije tijd		

**Ontwikkelingsperspectief voor:**

- Technisch lezen
- Spelling
- Leergebiedoverstijgend  
( sociale competentie, gedrag, werkhouding )
- begrijpend lezen
- rekenen/wiskunde

**Verplicht: Geplande uitstroombestemming**

- VWO
- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
- Praktijkonderwijs
- VSO cluster 2
- HAVO
- VMBO gemengde leerweg
- VMBO basisberoepsgerichte leerweg
- VSO cluster 3
- Met LWOO
- Met LWOO
- VSO cluster 4

**Onderbouwing/opmerkingen:**

( disharmonisch uitstroomprofiel ? )

**Planningsdeel**

Bij beknopt OPP: verwijst naar het groepsplan

Indien wenselijk: uitgebreid OPP met doelen en onderwijsaanbod

Doelen en aanbod alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van wat in het groepsplan is beschreven

**1. Tussendoelen dit schooljaar, in vaardigheidsscores en functioneringsniveau (FN)**

Geplande vaardigheidsgroei in schooljaar 20...- 20..	Huidige vaardigheid scores en FN	Geplande vaardigheidsscores ( marge ) en gepland FN	Evaluatie= geplande vaardigheidsscore en FN gehaald?
	<input type="checkbox"/> Midden groep.. <input type="checkbox"/> Eind groep...	<input type="checkbox"/> Midden groep.... <input type="checkbox"/> Eind groep..	<input type="checkbox"/> Midden groep.... <input type="checkbox"/> Eind groep...
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			
Rekenen/wiskunde			

Doelen en aanbod ( alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van datgene wat in het groepsplan is beschreven )

<b>2. Leergebiedspecifieke tussendoelen en aanbod ( komend half jaar )</b>	
In geval van afwijkingen van het reguliere programma beknopt de beredeneerde keuzes in ( tussen ) doelen en aanbod vermelden. Uitvoering in groepsplan/additioneel. In relatie tot de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.	
<b>Leergebied</b>	<b>Tussendoelen + aanbod</b>
<b>Technisch lezen</b>	
<b>Begrijpend lezen</b>	
<b>Spelling</b>	
<b>Rekenen/wiskunde</b>	
<b>3. Tussendoelen sociaal-emotioneel functioneren,gedrag en werkhouding ( komend half jaar )</b>	
<b>Doelen voor werkhouding, taakaanpk, gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren</b>	<b>Aanbod, aanpak Onderwijsbehoeften</b>

**Afspraken met de ouders en de leerling**

## **Evaluatiedeel**



**Evaluatie :**

**Naam**

**Datum:**

( zijn alle geplande vaardigheidsscores en doelen behaald ? Ontwikkelt de leerling zich conform de verwachtingen ?)

**Bijstelling ontwikkelingsperspectief:**

**Naam:**

**Datum:**

Besproken met de leerling door:

Handtekening school:

Handtekening ouders:

Bijlage 2

**Toetskalender schooljaar 2017/2018 groep 1 t/m 8**

	okt	Nov	Jan	Febr	mrt	Apr	mei	juni
Beginnende geletterdheid		B2-B3				E2		
Signaleringen groep 3	herfst		Winter		lente			
LOVS Rekenen-Wiskunde		B8	M3-M7	M3-M7				E3-E7
DMT/AVI			M3-M8	M3-M8			E3- E7	E3 - E7
LOVS Begrijpend lezen		B8	M4-M7					E3-E7
LOVS Spelling		B8	M3-M7	M3-M7				E3-E7
LOVS Spelling werkwoorden			M7	M7				E7
KIJK			M1-M2				E1-E2	
Entreetoets						Groep 7		
Eindtoets Cito						Groep 8		
Saqi			M6-M8					E6-E8